

Кож 11-05

Посвящается  
1160-летию первой славянской азбуке – ГЛАГОЛИЦЕ, составленной Первоучителем  
славянского народа Константином Философом (Кириллом)

ЗАДАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

11 класс

Свет бо ёсть всему миру: слепии прозрят, глуши  
слышат слово буквенное

Константин Философ «Проглас»

№	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание	7 задание	8 задание	Сумма
Макс.балл	8	14	10	15	12	12	18	11	100
Балл	2	5	2,5	7	7	12	4	10	49,5

**ВОПРОС 1**

В Оренбурге есть магазин под названием «ПАРАДИС».

**Вопросы и задания:**

1. Данное слово в современных словарях русского языка имеет следующие значения: 1. *Книж., устар.* Рай; 2. *Разг., устар.* Верхняя галерея в театре, раёк.

Слово было заимствовано в XVII в. из греческого и активизировалось в XVIII в. под влиянием французского языка. Правильное написание (*какое?*) данного слова встречаем в целом ряде текстов и словарей XVIII-XX вв., например, в стихотворении Ф.К. Сологуба 1919 г. «Я испытал превратности судьбы»:

Когда меня у входа в *Паради(?)*  
суровый Пётр, гремя ключами, спросит:  
– Что сделал ты? – меня он вниз  
Железным посохом не сбросит.  
И смело в рай войду, прощён...

Однако на конце этого слов, судя по рифме, происходит фонетическое изменение согласного. Следует отметить, что в современном русском языке так постоянно изменяются конечные согласные не только исконных слов (приведите 2 примера), но и иностранных слов (примеры 2 примера).

2. Есть ли сходства и различия со словами, зафиксированными в словарях, и словом, представленным на вывеске магазина в Оренбурге «ПАРАДИС»? Каковы причины выявленных Вами сходств или различий?

**Модель ответа:**

Задание	Ответ	Баллы
1. Правильное написание ( <i>какое?</i> ) данного слова	<i>Парадиш</i>	

Ответами к заданию 1—26 являются цифра (число) или слово (несколько слов); последовательность цифр (чисел).  
 Задание 27 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту

В результате выполнения мониторинговой работы лучше всего справились с заданиями из части 1:

- задание №3, процент выполнения составил 88%;
- задание №24, процент выполнения составил 86%;
- задание №14, процент выполнения составил 81%.

В результате выполнения мониторинговой работы небольшие затруднения вызвали следующие задания из части 1:

- задание №1, процент выполнения составил 10%;
- задание №15, процент выполнения составил 7%;
- задание №20, процент выполнения составил 10%.

В ходе анализа было проведено сравнение результатов входных контрольных работ за два года.

Таблица 1

Результаты входных контрольных работ за три года по русскому языку обучающихся 11 классов Пономаревского района

Вид контрольной работы	Кол-во ОО	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»
2019-2020 уч. год	6	44	0%	57%
2020-2021 уч. год	4	43	9%	58%
2021-2022 уч. год	6	42	0%	62%

Представленная выше таблица позволяет видеть положительные результаты входной мониторинговой работы по русскому языку обучающихся 11 классов по показателю процента «4» и «5», показатель процента равен 62%. Проследживается повышение количества «4» и «5» на 4%.

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по положительным результатам контрольного среза.

Высокий показатель процента «4» и «5» показывают следующие образовательные организации Пономаревского района: МАОУ «Наурзувская СОШ» (80%), МАОУ «Равнинная СОШ» (100%), МАОУ «Деминская СОШ» (75%).

2. матерчатый, бородатый, дымчатый, зубатый, репчатый, волосатый, бревенчатый?	Матерчатый, дощчатый, репчатый, бревенчатый. Суффикс -чат- обозначает какое-то свойство, присущее предмету или месту. И данные слова соответствуют, т.к. показывают свойства материала и предмета	

### ВОПРОС 3

Во втором, московском, издании Грамматики Мелетия Смотрицкого 1648 г., которое известный славист И.В. Ягич определил как «официальное издание московской грамотности», наблюдается попытка более дифференцированного подхода к распределению по родам, чем в других ранних грамматиках:

«Роди суть семь: мужеский (той муж), женский (тая жена), средний (тое древо), общий (той и тая воевода), всякий (прилагается местоимение той, тая, тое, характеризует прилагательные и числительные), недоуменный (той и тая неясить, гортань), преобщий (наименование рыб, птиц, зверей, пресмыкающихся, насекомых)».

Общий род в Грамматике представлен существительными человек, воин, вождь, свидетель, воевода.

#### Вопросы и задания:

1. Дайте определение общего рода в современном русском языке.
2. Какие существительные, причисленные в Грамматике Мелетия Смотрицкого к общему роду, не являются такими в современном русском языке? Почему?
3. Чем отличаются существительные в родовом отношении умница и врач в современном русском языке. Приведите доказательства (можно составить соответствующие предложения).

#### Модель ответа:

Задание	Ответ	Баллы
1. Дайте определение общего рода в современном русском языке.	<i>Обобщенное слово мужского рода, применимое как к мужчинам, так и к женщинам</i>	
2. Какие существительные, причисленные в Грамматике Мелетия Смотрицкого к общему роду, не являются такими в современном русском языке? Почему?	<i>Враждь, свидетель. Слово свидетель обладает феминитивом свидетельница, а роль вражда чаще всего выполняет мужчина и ассоциируется чаще всего с мужским полом.</i>	
3. Чем отличаются существительные в родовом отношении ушница и врач в современном русском языке. Приведите доказательства (можно составить соответствующие предложения)	<i>Тем, что они могут употребляться к женскому и мужскому полу в одинаковой мере. Она - настоящая ушница. - Он - настоящий ушница. Она врач. / Он врач.</i>	

**ВОПРОС 4**

В письмах А.П. Чехова встречаются особые слова:

1. Буду серьёзничать по большим праздникам.
2. Виды восхитительные, напозтился по самое горло, на пять лет хватит.
3. Ты, братец, местами недопонял, местами перепонял.

**Вопросы и задания:**

I.1. Назовите данные слова, определите их статус в современной лексической системе русского литературного языка? Как они называются в лингвистике.

I.2. Определите особенности каждого из этих слов. Приведите доказательства, сопоставляя с другими, сходными по значению словами, укажите специфику моделей.

II. Есть ли близость значений морфем указанных слов с подобным(и) словом(и) в стихотворении В. Маяковского «Облако в штанах»:

Мотаешь головою кудластый?

Супишь седую бровь?

Ты думаешь –

этот,

за тобою, крыластый,

знает. Что такое любовь?

Модель ответа:

Задание	Ответ	Баллы
I.1. Назовите данные слова, определите их статус в современной лексической системе русского литературного языка? Как они называются в лингвистике.	<i>Сервюшка, напозтился, переломил. Это автарские слова, автарская лексика. Передают более точное слово в конкретной форме</i>	
I.2	<i>Сервюшка – боя сервюшка. Можно сравнить с ёрника, поясника. В данном случае искажение в прошедшем времени.</i>	
I.2	<i>Напозтился – написал, прочитал много стихов/примерил роль поэта так долго и много, что устал. Примеры: намере, намерелся. Делал что-то в очень большом количестве и устал от этого.</i>	
I.2.	<i>Переломил – надел слишком много смысла в слове/высказывании, в котором изначально не вкладывалось столько смысла. Примеры: переел, переил. Сделал что-то сверх меры. В контексте используется для сохранения лексической и стилистической целостности предложения.</i>	
II	<i>Нет, т.к. Маяковский использует совершенно другие морфемы. Слова кудластый и крыластый</i>	

	<p>В первую очередь авторы более подробно анализируют глаголы и используют для добавления более пренебрежительного смысла, в отличие от слов "слова", которые использовались глаголы в кельтском языке.</p>	

### ВОПРОС 5

Авторы нередко в своих произведениях трансформируют фразеологизмы:

1. Мы здесь наметили года через два строить авгиевы коттеджи (Ильф и Петров).
2. Всеми фибрами своего чемодана он стремился за границу (Ильф и Петров).
3. Мы рано укладываемся дрыхнуть на лаврах (М. Горький)

### Вопросы и задания:

1. Какие фразеологические обороты обыграны в этих предложениях? Как это происходит?

### Модель ответа:

Задание	Ответ	Баллы
<p>1. Мы здесь наметили года через два строить авгиевы коттеджи (Ильф и Петров).</p>	<p>Авгиева конюшня. Используется смысл иносказательного фразеологизма и подделывается под ситуацию. Знает иносказательный смысл, можно предположить, что в данном случае коттеджи сравниваются с конюшнями из мифа.</p>	
<p>2. Всеми фибрами своего чемодана он стремился за границу (Ильф и Петров).</p>	<p>Всеми фибрами своего тела. Можно сказать как "каждой клеточкой своего тела". Таким образом, автор сравнивает чемодан с телом, <del>и</del> и вкладывает значение "чем-то очень сильно желать".</p>	

3. Мы рано укладываемся дрыхнуть на лаврах (М. Горький)	Вражнуть на лаврах. Сравнение с катализатором, можно добавить, что строка была написана с иронией и сарказмом, не превращая ничего конкретного

### ВОПРОС 6

Герой произведения Н.С. Лескова вспоминает своего дядю, который избрал своей целью «дразнить и оскорблять безнаказанным образом губернские власти»: «в этом искусстве он достиг замечательного совершенства и нередко даже не одних чиновников поражал неожиданностью и оригинальностью своих приёмов». В качестве доказательства было приведено следующее письмо:

«Я-де скота губернатора с его полей в свои закуты загонять никогда не приказывал, да и иметь его скота нигде вблизи меня и моих четвероногих не желаю; но опасюсь, не загнал ли скота губернатора, по глупости, мой бурмистр из села Поганец».

#### Вопросы и задания:

1. Каким образом дядя достигал, как считают окружающие, «верха остроумия», которое также рассматривалось как «высочайшая гражданская доблесть» «беспокойного старика»?
2. Как можно изменить текст, чтобы он прочитывался однозначно?

#### Модель ответа:

Задание	Ответ	Баллы
1. Каким образом дядя достигал, как считают окружающие, «верха остроумия», которое также рассматривалось как «высочайшая гражданская доблесть» «беспокойного старика»?	Он использовал слова, которые имеют двойное значение, в частности, слова, которые могут достигать оскорблением, но в контексте сатиры это будет не так очевидно и не сразу заметно. По сути, сказанное им можно рассматривать как в прямом, так и в переносном смысле	

<p>2. Как изменить чтобы прочитывался однозначно?</p>	<p>можно текст, он</p>	<p><i>А все дозвонюх удернатаря с со пелит в свои жаруга жаринь шмайт не прикажати да и шить со тсивотных ниде вдеши мене и моих тевверанюх не тселаю; но опасасюсь, не даман ли тсивотных удернатаря, по тупаси, мой буриньсир из села Погашец.</i></p>
---	------------------------	--

**ВОПРОС 7**

Вопросы и задания:

«Съдлай, брате, свои бръзыи комони, а мои ти готови, осѣдлани у Курьска напереди. А мои ти куряни свѣдоми къмети: подъ трубами повити, подъ шеломы възлелѣяны, конецъ копия въскръмлени; пути нмь вѣдоми, яругы нмъ знаеми, лүци у нухъ напряжени, түли\* отворени, сабли изъострени. Гами скачють, акы сѣрыи влѣци въ полѣ, нищүчи себе чти, а князю — славъ».

\*комони — кони

\*къмети — воины

\*яруга — глубокий овраг с обрывистыми берегами; буерак

\*түли — колчаны

Вопросы и задания:

Всеволод, обращаясь к Игорю, называет своих воинов мои куряни по названию города Курск (1), такой способ образования названий жителей города (какой?) с помощью добавления суффикса, суффиксального (2) и встречается и для современных жителей — Курчане (3), а также жителей городов Иркутск, Хабаровск — Иркучане, Хабаровчане (4). При этом Бой Тур Всеволод очень высоко оценивает своих воинов — свѣдоми къмети, так как причастие свѣдоми имеет корень, который представляет обширное словообразовательное гнездо, куда входят в том числе и этимологически родственные слова, например, обозначает человека, «учтливового, соблюдающего правила приличия» — сведомленный (5) от



утратившего существительного вежа (6), но сохранившегося с отрицательной частицей в значении «грубый человек» – невежда (7) и «неуч» – невежа (8) с разным чередованием согласных данного корня -вед- (9). Таким образом, можно считать, что воины у Всеволода «ведающие, знающие, бывалые» (10, 11) и, конечно, пути имь вѣдоми, то есть ведомо (12). Поэтому они скачють, ищючи себе чти, то есть чести (13), при этом корень первоначально имел значение «думать, полагать, понимать, считать», поэтому представлен в ряде слов, имеющих значение: «одно из основных понятий математики» – число (14) «воспринимать написанное» – читать (15), «результат чего-н. (напр., игры)» – счет (16), «относиться к кому-чему-н. с глубоким уважением и любовью» – читать (17).

### ВОПРОС 8

«Сѣдлай, брате, свои бръзыи комони, а мои ти готови, осѣдлани у Курьска напереди. А мои ти куряни свѣдоми къмети: подъ трубами повити, подъ шеломы възлелѣяны, конецъ копия възскръмлени; пути имь вѣдоми, яругы имъ знаеми, лүци у нихъ напряжени, түли\* отворени, сабли изъострени. Сами скачють, акы сѣрыи влѣци въ полѣ, ищючи себе чти, а князю — славъ».

\*комони – кони

\*къмети – воины

\*яруга – глубокий овраг с обрывистыми берегами; буерак

\*түли – колчаны

#### Вопросы и задания:

Переведите текст на современный русский язык.

#### Модель ответа:

Сѣдлай, брат, своих коней боевых; а мои готовы, оседланы, у Курьска стоят. Мои курские люди местность знают: под трубами проходим, шоломами булелелельсь, концы копий векармлиш; пути имь ведомо, буераки или знаеми, лица у них напряжены, колчанов отворено, сабли заточено. Сами скачут, как серые волки в поле, ищут себе чести, а князю – славы.