



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

23.12.2014 № 01-11/1846

Об утверждении порядка
проведения независимой оценки
качества образовательной
деятельности организаций,
осуществляющих образовательную
деятельность на территории
Оренбургской области

В целях проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом № 256-ФЗ от 21 июля 2014 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

«Порядок проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Оренбургской области» (*Приложение № 1*);

«Перечень дополнительной необходимой и достоверной информации для проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Оренбургской области» (*Приложение № 2*).

2. Довести данную информацию до сведения руководителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования и руководителей образовательных организаций.

3. Поручить проведение независимой оценки качества образовательной деятельности организаций ГБУ РЦРО (Масликова Э.Ф.).

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя Сафонову Г.И.

5. Приказ вступает в силу после его опубликования на официальном сайте министерства образования Оренбургской области.

Министр

В.А. Лабузов

Порядок
проведения независимой оценки качества образовательной
деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность
на территории Оренбургской области

1. Общие положения

Независимая оценка качества образования – оценочная процедура, которая осуществляется в отношении образовательной деятельности организации и реализуемых ими образовательных программ в целях:

– определения соответствия предоставляемого образования:

потребностям физических лиц – потребителей образовательных услуг (в том числе, родителей несовершеннолетних, обучающихся по программам дошкольного, общего и дополнительного образования детей и иным программам, и совершеннолетних, обучающихся по соответствующим образовательным программам) в части оказания им содействия в выборе образовательной организации, образовательных программ, соответствующих индивидуальным возможностям обучающихся, а также определения уровня результатов освоения образовательных программ;

потребностям юридических лиц (в том числе самой образовательной организации) в части определения качества реализации образовательных программ, необходимых корректировок этих программ по итогам экспертизы;

потребностям учредителя образовательных организаций, общественных объединений и др. в части составления рейтингов (рэнкингов), других оценочных процедур для последующей разработки и реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на повышение качества реализуемых ими образовательных программ;

– осуществления деятельности в интересах потребителей образовательных услуг и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций через:

привлечение к оценке качества образования общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования;

координацию действий ведомств, негосударственных структур, общественных, общественно-профессиональных организаций по повышению качества условий образовательного процесса, реализуемых образовательными организациями образовательных программ, результатов освоения образовательных программ, определяемых федеральными

государственными образовательными стандартами и потребностями потребителей образовательных услуг;

совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса в образовательных организациях для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

мероприятия по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг.

Независимая оценка качества образования осуществляется по инициативе федерального органа исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, с участием общественных организаций, общественных объединений потребителей (их ассоциаций, союзов) формирует общественный совет по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций и утверждает положение о нем.

Инициатором проведения сравнительных оценочных процедур могут выступать общественный совет по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Оренбургской области, (далее – общественный совет), созданный министерством образования Оренбургской области.

Министерство образования Оренбургской области, органы местного самоуправления могут инициировать проведение оценочных процедур с учетом перспективы их применения в интересах граждан.

Инициативу по проведению оценочных процедур, направленных на получение результатов, значимых для отдельных граждан, могут проявлять сами граждане при обращении с соответствующим заказом в общественный совет или организации (к экспертам), осуществляющие такие процедуры.

Результаты оценки могут оказаться значимыми для широкого круга заинтересованных пользователей: родителей, руководства школ, органов управления образованием муниципального, регионального и федерального уровней.

Нормативной базой проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Оренбургской области являются следующие федеральные и региональные нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95 «Независимая оценка качества образования», ст. 95.1, 95.2 в новой редакции от 21 июля 2014 г.);

Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по

вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;

указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

постановление Правительства РФ от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 487-р о плане мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-2015 годы;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

указ Губернатора Оренбургской области от 25.09.2013 г. №885-ук «О мерах по формированию независимой оценки качества работы государственных учреждений Оренбургской области, оказывающих социальные услуги, на 2013-2015 годы»;

постановление Правительства Оренбургской области «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013-2018 годы от 30.04.2013 г. № 348-п (с учетом внесенных изменений согласно постановлению Правительства Оренбургской области № 359-п от 30.05.2014 г. «О внесении изменения в постановление Правительства Оренбургской области от 30 апреля 2013 года № 348-п).

2. Основные принципы функционирования независимой оценки качества образовательной деятельности

Основными принципами функционирования независимой оценки качества образовательной деятельности организаций являются:

- объективность оценки качества образования, обеспечиваемая структурами, независимыми от системы управления образованием;
- учет социально-экономических и этнокультурных особенностей региона;
- открытость и прозрачность процедур независимой оценки качества образования;

- открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов независимой оценки качества образования.

3. Объект независимой оценки качества образовательной деятельности

Объектом независимой оценки качества образовательной деятельности могут быть:

- образовательные программы, реализуемые образовательными организациями;
- условия реализации образовательного процесса;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- деятельность министерства образования Оренбургской области и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в части организации текущего функционирования и развития региональной и муниципальных систем образования.

4. Инструменты независимой оценки качества образовательной деятельности

Инструментом управления и информирования потребителей образовательных услуг могут быть:

рейтинги в сфере образования, при составлении которых должны быть соблюдены следующие рекомендации:

- информация об осуществляемых процедурах независимой оценки качества образования была размещена в открытом доступе и содержать:
 - описание методов и индикаторов, используемых при построении рейтинга образовательных организаций;
 - сведения о баллах и весах для каждого отдельного индикатора, используемых для расчета итогового/комплексного индикатора;
 - анализ и интерпретацию полученных в ходе оценочных процедур результатов;
- при формировании системы рейтингов необходимо учитывать специфику характеристик и факторов, влияющих на качество предоставления образовательных услуг (территориальное расположение, направленность образовательных программ, особенности контингента обучающихся);
- все информационные источники, используемые для осуществления рейтинга, должны быть открытыми, а также предусматривать возможность уточнения и/или проверки представляемых данных (отчетные данные ведомственной статистики, базы данных, результаты внешних оценочных процедур, мнения школьников, учителей и родителей, и т.п.);
- результаты рейтинга должны быть направлены на удовлетворение запросов целевой аудитории (участников получения, предоставления

образовательной услуги, заинтересованных организаций, ведомств) и представлены в открытом доступе в сети Интернет;

– рейтинг, представленный в открытом доступе, должен содержать механизмы обратной связи, по которым отдельные пользователи или образовательные организации, включенные в рейтинг, могут получить разъяснения о применяемой методологии, направить свои комментарии;

– публичные доклады, которые размещаются на официальных сайтах образовательных организаций, органов, осуществляющих управление в сфере образования;

– открытые статистические данные, характеризующие результаты, условия и процесс образовательной деятельности в образовательных организациях, подготовка и размещение которых соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582);

- измерительные материалы, которые ориентированы на:
 - требования соответствующих ФГОС к результатам освоения образовательных программ;
 - измерительные материалы международных сопоставительных исследований результатов образования;
 - требования заказчика.

5. Заказчики независимой оценки качества образовательной деятельности

В качестве заказчиков процедур независимой оценки качества образовательной деятельности могут выступать:

– общественные советы, общественные объединения, региональная общественная палата – формируют заказ на проведение сопоставительных оценочных процедур для определения качества работы и результатов деятельности образовательных организаций совместно с организациями, осуществляющими процедуры независимой оценки качества образования;

– учредитель образовательной организации – обращается к организации, осуществляющей процедуры независимой оценки качества образования, для включения подведомственной организации (с учетом согласия на участие в соответствующей программе со стороны органа государственного управления данной организацией) в соответствующие программы оценочных процедур (в том числе рейтинги, формы общественно-профессиональной аккредитации, др.);

– органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти Оренбургской области, органы местного самоуправления – согласовывают с общественным советом инициативу по проведению соответствующих оценочных процедур и совместно формируют заказ организациям, осуществляющим процедуры независимой оценки

качества образования, обеспечивая открытость этапов обсуждения и согласования заказа;

– руководитель образовательной организации – обращается к организации, осуществляющей процедуры независимой оценки качества образования, а также экспертам в области оценки качества образования с целью независимой оценки качества реализуемых его организацией образовательных программ;

– педагогический работник образовательной организации – имеет право обратиться к организации, осуществляющей процедуры независимой оценки качества образования, либо к экспертам в соответствующей области с целью проведения оценки качества собственной профессиональной деятельности, в том числе при подготовке к прохождению аттестации в целях установления квалификационной категории;

– родители обучающихся – обращаются непосредственно в одну из организаций, осуществляющих процедуры независимой оценки качества образования, либо к экспертам в соответствующей области с целью определения уровня результатов освоения образовательных программ обучающегося (Выбранная организация с учетом образовательной программы, осваиваемой обучающимся, разрабатывает и проводит оценочные процедуры, по результатам которых формирует рекомендации родителям обучающегося);

– обучающиеся старших классов – имеют право обратиться в одну из организаций, осуществляющих процедуры независимой оценки качества образования, и пройти независимое тестирование, анкетирование, и иные формы оценки уровня результатов освоения образовательных программ и получить рекомендации по формированию индивидуального учебного плана, внесению изменений в индивидуальный учебный план, перспективам получения профессионального образования.

6. Участники независимой оценки качества образовательной деятельности

6.1. Образовательные организации:

– обеспечивают сбор информации по показателям деятельности, подготовку публичных докладов и размещение их в открытом доступе на официальных электронных ресурсах образовательных организаций в информационно-коммуникационной сети Интернет;

– предоставляют в открытом доступе в сети Интернет отчет о результатах самообследования, а также информацию в соответствии с принципами открытости согласно действующему Федеральному закону;

– по результатам участия в процедурах независимой оценки качества образования разрабатывают, согласовывают с органами государственного управления образовательной организации и утверждают планы мероприятий по улучшению качества работы образовательных организаций;

– используют результаты независимой оценки качества образования для

решения задач, отраженных в основной образовательной программе (программах) организации, а также с целью повышения эффективности деятельности, достижения результатов освоения образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- обеспечивают открытость и доступ к всесторонней информации об осуществлении независимой оценки качества образования на всех ее этапах;

- могут принимать участие в общероссийских, международных сопоставительных мониторинговых исследованиях.

6.2. Организации и отдельные эксперты, осуществляющие процедуры независимой оценки качества образовательной деятельности:

- формируют перечень показателей деятельности образовательных организаций, предлагаемых для оценки, предложения по периодичности, механизмам получения информации;

- разрабатывают порядок проведения оценочных процедур, контрольно-измерительные инструменты, методики и другие инструменты, с помощью которых организуется работа по проведению независимой оценки качества образования;

- анализируют полученные результаты оценочных процедур, по итогам анализа формируют рекомендации по дальнейшему развитию образовательных организаций, региональной системы образования;

- разрабатывают методологию и проводят рейтингование образовательных организаций, другие оценочные процедуры;

- проводят по заказу образовательных организаций экспертизу качества образования, которая заключается в систематическом, независимом и документированном процессе, экспертной оценке качества работы образовательной организации, ее подразделений, реализуемых ею отдельных образовательных программ на основе представленных материалов и установление соответствия объекта исследования определенным и согласованным критериям оценки;

- участвуют в работе общественных советов для обсуждения общей стратегии развития независимой оценки качества в регионе, результатов оценочных процедур;

- участвуют в разработке или разрабатывают электронную среду для организации оценочных процедур с использованием с целью повышения эффективности и прозрачности этих процедур;

- участвуют (по согласованию) в процедурах государственной аккредитации образовательной деятельности;

- готовят аналитические справки, доклады о состоянии образования на основе проведенных оценочных процедур.

Организации и отдельные эксперты осуществляют свою деятельность в соответствии со сформированным заказом на проведение независимой оценки качества образования.

К осуществлению независимой системы оценки качества образовательной деятельности организаций в установленном законодательством Российской Федерации порядке могут быть привлечены:

- некоммерческие организации, деятельность которых имеет социальную направленность и обеспечивается специалистами, имеющими соответствующий уровень квалификации;
- коммерческие рейтинговые агентства (при условии наличия в регионе достаточных финансовых ресурсов для проведения рейтингования образовательных организаций), имеющие опыт создания рейтингов организаций социальной сферы;
- региональные центры оценки качества образования;
- отдельные эксперты или группы экспертов, имеющие соответствующий опыт участия в экспертных оценках качества образования.

Возможно привлечение нескольких исполнителей под разные технические задачи: разработка методики оценочных процедур, проведение оценки, создание базы данных, статистико-математическая обработка результатов, анализ результатов оценочных процедур; подготовка материалов к публикации и публикация.

6.3. Общественный совет:

- участвует по поручению министерства образования в подготовке проектов распорядительных документов, вносит в них свои предложения и замечания;
- вносит в органы государственной власти Оренбургской области в установленном порядке предложения по совершенствованию нормативных правовых актов, обеспечивающих реализацию государственной политики в сфере общего образования и закрепляющих выбранные приоритеты развития образования Оренбургской области;
- разрабатывает предложения по развитию общественного участия в оценке качества общего образования, организации и проведению общественного наблюдения деятельности общеобразовательных организаций, обеспечению участия представителей общественности в процедурах аккредитации и лицензирования общеобразовательных организаций, аттестации педагогических кадров, в том числе готовит предложения в открытый перечень организаций, индивидуальных предпринимателей, которые могут проводить независимую оценку качества образования в регионе, а также рекомендуют широкой общественности кандидатов в список физических лиц – экспертов регионального уровня;
- разрабатывает мероприятия и программы содействия общественности, общественным объединениям и благотворительным организациям в создании здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в общеобразовательных организациях, содействия в привлечении системой общего образования средств из внебюджетных источников;

- проводит общественные обсуждения критериев планируемых оценочных процедур, итогов независимой оценки качества образования при участии экспертных организаций и отдельных экспертов, готовит предложения по улучшению качества услуг, предоставляемых образовательными организациями;
- оказывает содействие деятельности рейтинговых агентств, организаций и отдельных экспертов, осуществляющих оценочные процедуры, социологические исследования при реализации процедур независимой оценки качества образования;
- координирует деятельность по организации общественной экспертизы предлагаемых и реализуемых методик независимой оценки качества образования;
- информирует средства массовой информации о деятельности Совета;
- заслушивает, согласовывает и представляет общественности ежегодный публичный отчет о функционировании системы образования Оренбургской области по итогам учебного и финансового года;
- размещать информацию о деятельности общественного совета, о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности на официальных сайтах министерства образования Оренбургской области и ГБУ РЦРО.

Председатель/секретарь общественного совета:

- принимает участие в заседаниях коллегий министерства образования при рассмотрении вопросов, подготовленных с учетом предложений и рекомендаций Совета, а также других вопросов, связанных с его деятельностью;
- принимает участие в областных мероприятиях, проводимых министерством образования: совещаниях, конференциях, выставках, образовательных и культурных мероприятиях;
- представляет по поручению министра интересы министерства в общественных организациях;

6.4. Министерство образования Оренбургской области:

- содействуют созданию условий для формирования и развития в регионе независимых организаций, обеспечивающих проведение объективных, независимых оценочных процедур в отношении результатов и качества образования;
- формируют и координируют деятельность общественных советов;
- вносят на рассмотрение общественных советов предложения по планам мероприятий, направленных на проведение независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, в том числе рейтингов, на муниципальном, региональном уровнях, по содержанию технического задания на разработку методики оценки, в том числе рейтингов;
- развивают региональные центры оценки качества образования;

- обеспечивают подготовку и размещение в открытом доступе на официальных электронных ресурсах в сети Интернет информации о деятельности региональной системы образования, публичных докладов, содержащих описание результатов независимой оценки качества образования;

- способствуют проведению рейтингов для образовательных организаций, содействуют их многообразию и учету их результатов при проведении региональных и муниципальных оценочных процедур;

- координируют деятельность по созданию условий для обеспечения информационной открытости образовательных организаций;

- формируют и размещают открытый список организаций, осуществляющих процедуры независимой оценки качества образования, физических лиц – экспертов регионального уровня на сайте министерства образования Оренбургской области,

- обеспечивают открытость при формировании заказа на оценку деятельности или результатов деятельности образовательных организаций, при согласовании набора критериев оценки, методологии оценочных процедур.

В качестве форматов переговорных площадок рекомендуется использовать официальные электронные ресурсы в информационно-коммуникационной сети «Интернет», общественные слушания, заседания общественного совета, др.

6.5. Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области»

Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области» (далее – ГБУ РЦРО) является подведомственной организацией министерства образования Оренбургской области, среди направлений деятельности которого является:

- информационное и организационно-методическое обеспечение и организация итоговых аттестаций выпускников образовательных организаций начального, основного общего и среднего общего образования, региональных экзаменов в 4, 7, 8 классах, среднего профессионального образования, мониторинговых исследований по оценке качества образования;

- обеспечение процедур контроля за соответствием уровня и качества образования учащихся и подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, общего образования, среднего профессионального образования;

- информационно-технологическое сопровождение деятельности по проведению мониторинговых и социологических исследований в сфере образования.

В рамках проведения независимой оценки качества образовательной деятельности, ГБУ РЦРО осуществляет организационно-техническое

обеспечение деятельности общественного совета по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций Оренбургской области (далее – Общественный совет):

- организует заседания членов Общественного совета;
- участвует в разработке нормативной и инструктивно-методической документации Общественного совета;
- обеспечивает взаимодействие Общественного совета, министерства образования Оренбургской области и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- оказывает консалтинговую помощь Общественному совету, а также организациям и отдельным экспертам, осуществляющим процедуры независимой оценки качества образования;
- размещает на своем официальном сайте:
 - нормативно-правовую и инструктивно-методическую документацию о проведении независимой оценки качества образования;
 - информацию о деятельности Общественного совета по проведению независимой оценки качества образования;
 - рейтинги в сфере образования и открытые статистические данные, характеризующие результаты, условия и процесс образовательной деятельности в образовательных организациях.

7. Использование инструментов независимой оценки качества образовательной деятельности

Процедуры независимой оценки качества образования осуществляются с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг и призваны способствовать:

- развитию конкурентной среды;
- выявлению и распространению подтвердивших свою результативность моделей организации образовательного процесса;
- сохранению и развитию при сохранении единого образовательного пространства разнообразия образовательных программ.

При подготовке управленческих решений на уровне региона на основе результатов независимой оценки качества образования (за исключением перечисленных в части 6 статьи 95 Федерального закона) необходимо обеспечить соблюдение ряда условий:

- министерство образования Оренбургской области и ГБУ РЦРО обсуждают возможность использования результатов независимой оценки качества образования для соответствующих управленческих решений, обеспечивают открытость информации о результатах обсуждения;
- при разработке предложений (методологии, инструментария) по проведению оценочных процедур учитываются актуальные интересы потребителей образовательных услуг;
- пакет предложений по проведению процедур независимой оценки

качества образования, включая инструменты оценки качества образования, согласовываются с Общественным советом, протоколы согласования размещаются на официальном электронном ресурсе министерства образования и ГБУ РЦРО;

- министерство образования Оренбургской области и ГБУ РЦРО:

- размещают информация о деятельности общественного совета, о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности организаций на официальных сайтах министерства образования Оренбургской области и ГБУ РЦРО, которые и являются ответственными за ее содержание и размещение.

- обеспечивают открытость, доступность и прозрачность предоставляемой информации, не противоречив законодательству РФ.

Перечень

дополнительной необходимой и достоверной информации для проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Оренбургской области

Перечень дополнительной необходимой и достоверной информации об образовательной деятельности организаций содержится в себе показатели условий и результатов образовательного процесса в общеобразовательных организациях региона, реализующих образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования.

Перечисленные ниже показатели могут быть представлены в публичном отчете общеобразовательной организации или в открытых статистических данных, размещенных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Тип показателей качества	Наименование раздела	Наименование показателя	Индикаторы
Качество условий для предоставления услуг	Условия реализации образовательного процесса.	Создание комфортных условий обучения.	Средняя наполняемость класса в начальной школе.
			Средняя наполняемость класса в основной школе.
			Средняя наполняемость класса в средней школе.
		Доля учащихся, имеющих возможность заниматься в оборудованных специализированных кабинетах (кабинет физики, химии, ОБЖ, биологии, информатики, технологии, иностранного языка).	
	IT-инфраструктура.		Доля кабинетов в ОО, имеющих оборудованное место учителя.
			Количество обучающихся на 1 компьютер.
			Доля кабинетов в ОО, оборудованных интерактивной доской.

		<p>Доля учащихся, которые имеют возможность пользоваться компьютером с выходом в Интернет.</p> <p>Доля учащихся, имеющих возможность использования переносных компьютеров.</p> <p>Доля необходимых компонентов на CD и DVD</p> <ul style="list-style-type: none"> – электронные приложения к учебникам; – электронные наглядные пособия; – электронные тренажёры и практикумы <p>Доля учителей ОО (от общего числа педагогов), имеющих высшее профессиональное образование.</p> <p>Доля педагогов в возрасте до 30 лет в общей численности учителей ОО.</p> <p>Доля учителей (от общего числа педагогов), прошедших курсы повышения квалификации за три последних года.</p> <p>Доля педагогов-«условных специалистов» от общего числа учителей.</p> <p>Наличие педагога-психолога в ОО</p> <p>Наличие педагога-логопеда в ОО</p> <p>Наличие педагога-дефектолога в ОО</p> <p>Доля учителей-победителей ПНПО</p> <p>Соотношение количества детей в муниципальном районе (городском округе), посещающих ДОО к количеству детей, не посещающих ДОО.</p> <p>Соответствие ОП ДО требованиям ФГОС к структуре и ее объему.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогических условий реализации ОП ДО.</p> <p>Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС.</p> <p>Оценка индивидуального развития ребенка.</p> <p>Соблюдение требований ФГОС ДО к кадровым</p>
<p>Условия для реализации ФГОС ДО.</p>	<p>Кадровое обеспечение.</p>	

		условиям реализации ОП ДО.
Условия для реализации ФГОС НОО.	Доля учащихся начальных классов, для которых организованы оборудованные постоянно действующие площадки: - для наблюдений, исследований; - для моделирования, конструирования; - театральные площадки.	
	Доля учащихся начальных классов, для которых оборудованы помещения (кабинеты) для занятий: - музыкой; - изобразительным искусством; - хореографией.	
Условия для реализации ФГОС ООО.	Доля педагогов, обеспеченных специализированным программно-аппаратным комплексом педагога (СПАК).	
	Доля учащихся, обеспеченных специализированным программно-аппаратным комплексом обучающихся (СПАК).	
	Доля учащихся, обеспеченных цифровой лабораторной учебной техникой.	
Условия для занятий физкультурой и спортом.	Наличие обеспеченных в соответствии ФГОС и ООП НОО, ООО ООО: - спортивного(ых) зала(ов); - спортивной площадки; - стадиона.	
Организация профильного обучения.	Доля обучающихся 8-9 классов, охваченных предпрофильной подготовкой. Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных профильной подготовкой.	
Обеспеченность библиотечного фонда	Обеспеченность учебниками. Наличие читального зала.	

		<p>Организация условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Условия для получения дополнительного образования и организации досуговой деятельности.</p> <p>Организация питания школьников.</p> <p>Организация отдыха детей в каникулярное время.</p> <p>Результаты ЕГЭ.</p> <p>Выбор предмета в рамках ЕГЭ (результат профильной</p>	<p>Организация безбарьерной среды в ОО.</p> <p>Организация дистанционного обучения.</p> <p>Организация индивидуальной специализированной (коррекционной) помощи детям.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p> <p>Доля учащихся в муниципальном районе (городском округе), получающих образование в коррекционных школах.</p> <p>Оценка индивидуальной работы с детьми ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Доля учащихся, охваченных кружковой работой, факультативными занятиями и спортивными секциями.</p> <p>Количество и перечень направлений образовательной деятельности.</p> <p>Наличие разработанных программ дополнительного образования в соответствии с требованиями к ним и их реализация.</p> <p>Материально-технические возможности и наличие специализированных помещений для получения дополнительного образования.</p> <p>Доля учащихся ОО, охваченных горячим питанием.</p> <p>Доля учащихся, охваченных отдыхом в пришкольном лагере.</p> <p>Средний балл ЕГЭ (по 100 балльной шкале) по каждому предмету.</p> <p>Соотношение числа учащихся, получивших подготовку по определенному профилю, и числа сдающих ЕГЭ по данному профилю.</p>
<p>Качество результата, предоставляемых услуг.</p>	<p>Результаты образовательной деятельности ОО.</p>		

	<p>подготовки).</p> <p>Результаты ГВЭ (для специальных (коррекционных) учреждений).</p>	<p>Доля учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию в форме ГВЭ (% успеваемости) по обязательным предметам.</p> <p>Доля учащихся, показавших в ходе аттестации в форме ГВЭ хорошие и отличные результаты («4» и «5»).</p>
	<p>Результаты ГИА-9.</p>	<p>Доля учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию в форме ГИА-9 (% успеваемости) по обязательным предметам.</p> <p>Доля учащихся, показавших в ходе аттестации в форме ГИА-9 хорошие и отличные результаты («4» и «5»).</p>
	<p>Результаты региональных экзаменов в 7 и 8 классах.</p>	<p>Доля учащихся, успешно сдавших региональные экзамены (% успеваемости).</p> <p>Доля учащихся, показавших в ходе региональных экзаменов хорошие и отличные результаты («4» и «5»).</p>
	<p>Результаты регионального экзамена в 4 классе</p>	<p>Доля учащихся, успешно сдавших региональные экзамены (% преодолевших критический уровень).</p> <p>Доля учащихся, показавших в ходе региональных экзаменов хорошие и отличные результаты (% экзаменуемых с высоким и выше среднего уровнем освоения образовательного стандарта)</p>
	<p>Доля выпускников, поступивших на бюджетные отделения высшего профессионального образования.</p>	<p>Доля выпускников, поступивших на бюджетные отделения в учреждении</p>
	<p>Достижения обучающихся в олимпиадах.</p>	<p>Наличие призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p>
	<p>Наличие призовых мест в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>Наличие призовых мест в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p>
	<p>Наличие призовых мест в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>Наличие призовых мест в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p>

	<p>Результаты организации досуговой деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Достижения обучающихся и ученических коллективов в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах и соревнованиях (за последние три года).</p> <p>Доля обучающихся, проявляющих социальную и творческую активность, подтверждаемому участием в различных акциях социального характера, работе общественных организаций, в организации различных проектов.</p> <p>Данные о достижениях и проблемах социализации.</p> <p>Доля учащихся, совершивших правонарушение.</p> <p>Доля детей, не посещающих школу.</p>
<p>Социальная активность и внешние связи ОО.</p>	<p>Наличие в ОО органа общественно-государственного управления (общественный совет ОО, попечительский совет и т.д.).</p> <p>Количество проектов и мероприятий, реализуемых в интересах и с участием местного сообщества и социальных партнеров (в течение последних трех лет).</p> <p>Количество спонсорских средств, привлеченных в пользу ОО (в течение последних трех лет).</p> <p>Членство ОО в ассоциациях, профессиональных объединениях; взаимодействие с организациями профессионального образования.</p> <p>Участие в сетевом взаимодействии.</p>
<p>Имидж ОО.</p>	<p>Рейтинговые показатели ОО в различных профессиональных мониторингах.</p> <p>Наличие нормативно-правовой базы ОО (Устав, лицензия, программа развития, программа деятельности, основная образовательная программа).</p> <p>Методическое сопровождение образовательной деятельности.</p> <p>Достижения ОО в различных конкурсах, в том числе профессиональных (за последние три года).</p> <p>Степень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.</p> <p>Доля учащихся, перешедших во время обучения в другие учебные заведения микрорайона.</p>