

**Анализ работы
районного методического объединения
учителей начальных классов
за 2021-2022 учебный год**

Районное методическое объединение учителей начальных классов в прошедшем учебном году работало над проблемой: «Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования».

Целью работы районного методического объединения было:

1. Выявление оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности младшего школьника.

В ходе работы районного методического объединения учителей начальных классов решались **следующие задачи:**

1. Изучение основных нормативно-правовых актов министерства Просвещения РФ, министерства образования Оренбургской области, отдела образования администрации Пономаревского района.

2. Обеспечение реализации приоритетного национального проекта «Образование».

3. Обеспечение методического сопровождения учителей начальных классов по вопросам реализации ФГОС НОО.

4. Внедрение в учебный процесс современных технологий, форм, методов и приемов педагогической деятельности, способствующих успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.

5. Совершенствование системы внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

6. Повышение эффективности педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

7. Формирование общеучебных и исследовательских умений у младших школьников через участие в конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах различного уровня.

8. Реализация мониторинговой системы отслеживания качества знаний учащихся.

9. Создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя.

Считаю, поставленные задачи методическое объединение успешно решало.

Общеизвестно, что начальное образование – фундамент, на котором будут формироваться все знания, получаемые учениками в школе. Поэтому в центре внимания методической работы с учителями начальных классов стало совершенствование педагогического мастерства учителя, повышение их научно – методического уровня и личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса.

**Краткие сведения о кадровом составе
методического объединения учителей начальных классов района:**

1.	Общее количество учителей	41
2.	Молодые специалисты	2
3.	Неспециалисты	0

4.	Возвратившиеся из других сфер	-
5.	Пенсионеры	9
6.	Имеют высшее образование	33
7.	Имеют среднее специальное образование	8
8.	Имеют высшую категорию	12
9.	Имеют 1-ю категорию	25
10.	Соответствуют занимаемой должности	1
11.	Не имеют категорию	3

Работа методического объединения учителей начальных классов планировалась и осуществлялась с учётом современных требований к образованию и учителю, и включала поиск оптимального содержания образования и приёмов обучения, диагностические исследования личности и коллектива учащихся.

Основные направления деятельности РМО:

1. Аналитическая деятельность:

– Анализ методической деятельности за предыдущий учебный год и планирование на следующий.

– Анализ посещения открытых уроков.

– Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

– Анализ работы педагогов с целью оказания методической помощи.

– Обновление базы данных о педагогических работниках РМО начальных классов.

– Анализ качества знаний обучающихся.

2. Информационная деятельность:

– Детальное изучение ФГОС НОО.

– Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

— Организация методической деятельности:

— Заседания РМО.

— Аттестация учителей.

— Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, мастер-классах)

— Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.

— Проведение мониторинговых мероприятий.

— Внеурочная деятельность по предмету.

— Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

— Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

— Организация работы с одаренными детьми.

3. Консультативная деятельность:

– Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.

– Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

– Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО.

Организационные формы работы:

– Заседания методического объединения.

- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.
- Взаимопосещение уроков педагогами.
- Выступления учителей начальных классов на РМО, практико-ориентированных районных семинарах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах.
- Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Изучение передового педагогического опыта. Ознакомление с методическими разработками по уроку.
- Разработка рекомендаций, инструкций.
- Организация предметных олимпиад.
- Работа с одаренными детьми.

Организационно – методическая работа.

Для решения поставленных задач в 2021-2022 уч. году было запланировано **3 районных семинара:**

- Анализ и перспективы деятельности РМО учителей начальных классов (август).
- Здоровьесбережение в современной начальной школе (декабрь).
- Интегрированные уроки в начальной школе (март).

Были проведены все семинары. Семинары в 2021-2022 уч. году проходили в режиме онлайн- конференций на платформе Zoom.

В рамках семинаров рассматривались теоретические аспекты поднятых проблем, вопросы, связанные с изучением и применением современных образовательных технологий. Через открытые уроки, мастер-классы, анализ уроков и самообразовательной деятельности изучался опыт работы учителей по использованию современных образовательных технологий и инновационной деятельности. По материалам семинаров были оформлены методические сборники.

Обучение учащихся в начальных классах района осуществлялось по УМК «Школа России».

Внеурочная деятельность в начальных классах организовывалась по 5 направлениям развития личности ребёнка: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Учителя находятся в постоянном поиске новых форм и методов этой работы. Уже не первый год в начальных классах всех школ в рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Мое Оренбуржье», который имеет большое образовательное и воспитательное значение. Также в рамках внеурочной деятельности реализуются программы кружков спортивной, творческой (художественной, музыкальной), духовно-нравственной направленности. Дети под руководством учителей занимаются проектной и исследовательской деятельностью. Однако в организации внеурочной деятельности имеются проблемы. Основной причиной отсутствия педагогического эффекта организации внеурочной деятельности является традиционность подходов в решении данной проблемы, консервативность взглядов на способы организации внеурочных занятий. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, входит в ООП, значит посещение кружков, секций, клубов должно быть обязательным. А проведение занятий с 20 учениками вызывает определённые трудности. Несмотря на желание учащихся участвовать в работе кружков, секций, объединений – они утомляются, а комнаты отдыха и игрового помещения в школах нет. Кабинеты начальных классов не оснащены необходимым раздаточным материалом для организации групповой работы и оборудованием для проведения опытов и практических работ. В прошедшем учебном году школы работали в особом режиме в связи с распространением коронавирусной инфекции, что также создавало трудности в организации внеурочной деятельности.

Учителями начальных классов ведётся большая работа по развитию **творческой одарённости учащихся**. Учащиеся начальных классов ежегодно принимают участие во всероссийских конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», в других олимпиадах и конкурсах, как предметных, так и творческих.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и компетентность, его желание раскрыть способности каждого ребёнка - это есть главный ресурс, без которого невозможна реализация ФГОС. Проблема использования наиболее продуктивных форм и способов развития ребёнка и профессионального роста педагога всегда остаётся актуальной. Изменение содержания образования, создание новых педагогических технологий, новых методик требует особого внимания к организации **аттестации учителей начальных классов**, которая обеспечивает их личностный и профессиональный рост.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В течение года экспертными группами изучался профессиональный уровень педагогов начальных классов района. Отслеживалась система их работы, результатом стало **присвоение 1 категории** пяти учителям. Двум учителям начальных классов присвоена **высшая квалификационная категория**.

В настоящее время профессиональное конкурсное движение является одним из инновационных факторов развития образования. Учителя начальных классов принимают активное участие в профессиональных конкурсах разных уровней. В муниципальном этапе конкурса «Педагогический дебют» приняли участие молодые педагоги МАОУ «Пономаревская СОШ» Колданова Анастасия Сергеевна и Кожина Наталия Владимировна. Участником зонального этапа конкурса стала Кожина Наталия Владимировна в номинации «Молодые учителя». Также в зональном этапе данного конкурса приняла участие Котина Галина Николаевна в номинации «Педагог-наставник».

Победителем муниципального конкурса «Призвание-педагог» стала учитель начальных классов МАОУ «Пономаревская СОШ» Абдулхаирова Гузалия Расимовна. Она же представляла наш район на зональном этапе конкурса «Учитель Оренбуржья».

К сожалению, среди участников конкурсного движения мы не один год видим учителей только одной школы. Надеемся, что учителя остальных школ района проявят конкурсную активность в следующем учебном году.

Большое внимание методическое объединение уделяет вопросам повышения педагогического мастерства учителей начальных классов. 1 учитель района прошел курсовую подготовку в ИНО ОГПУ по программе «Содержание и методика преподавания учебных предметов в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО»; 2 учителя повысили свою квалификацию по программе «Проектирование рабочей программы, современного урока и системы оценивания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования»; 10 учителей повысили свою квалификацию в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом на базе ЦНППМ, все учителя прошли курсы по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО» на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

В течение всего учебного года учителя начальных классов повышали педагогическое мастерство через **систему самообразования**: изучали публикации, участвовали в онлайн-вебинарах и семинарах, делились своими наработками, выступали с докладами на семинарах, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещали уроки своих коллег. Многими учителями созданы мини-сайты.

Министерство просвещения Российской Федерации в 2021 году утвердило новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. Обновленные требования ФГОС для школы вступят в силу с 1 сентября 2022 года. В течение года вопросы перехода на обновленные ФГОС НОО активно обсуждались с профессиональным и родительским сообществом. Семнадцать учителей

начальных классов (МАОУ «Пономаревская СОШ», МАОУ «Наурузовская СОШ», МАОУ «Софиевская СОШ») стали участниками апробации примерных рабочих программ НОО по направлению «Экспертная оценка».

Исходя из анализа работы РМО учителей начальных классов, в 2022-2023 учебном году следует обратить внимание на решение проблем:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса в работе по обновленным ФГОС начального общего образования.

2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на обновленные ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

3. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.

4. Организация обучения учителей на курсах повышения квалификации, семинарах и мастер-классах, участия в профессиональных конкурсах.

5. Совершенствование системы внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

6. Повышение эффективности педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

7. Создание условий для формирования у педагогов личностных мотивов профессионального роста, для повышения социально-профессионального статуса учителя.