

## **Модели воспитательных систем образовательных организаций Пономаревского района.**

Современное воспитание школьников осложнено многими негативными процессами, которые происходят в нашем обществе: кризис социальной системы; обострение политической ситуации; социальная напряженность; межнациональные распри; экономическая нестабильность; криминализация жизни; ухудшение экологической обстановки; падение нравственности. Ситуация выживания, в которой оказалось наше общество, объективно порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жестокость, борьбу, конкуренцию. Все это приводит к снижению ценности человеческой жизни. Перестала выполнять свои воспитательные функции семья – основной социальный институт. Во многих – недостает элементарной духовной близости между родителями и детьми.

За последние годы снижена и воспитательная функция школы, образовался некий разрыв между процессом обучения и воспитания, что не способствует целостности педагогического процесса. Повышение роли школы в деле воспитания лишь декларируется в концептуальных и нормативных документах, не находя практической реализации в работе общеобразовательных учреждений. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Таким образом, школа испытывает потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания, в обеспечении целостности педагогического процесса.

Нравственное воспитание является наиболее важной, сложной и трудно осуществляемой частью образования.

Принимая во внимание выше изложенное, педагогические коллективы школ района считают, что решить сверхсложные задачи образования детей в современном обществе, подавляемом всплесками антикультуры, можно только в условиях приоритетной воспитательной деятельности школы, которая находит свое отражение в различных сферах жизнедеятельности ребенка: «здоровье», «общение», «труд», «познание», «игра». Для этого необходимо создание возможности для погружения учащихся в каждую из этих сфер.

В Законе РФ «Об образовании» утверждается гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Понятие «воспитание» транслируется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Приоритетная задача Российской Федерации - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века,

разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Воспитательная система образовательных организаций Пономаревского района разработана в соответствии с требованиями основополагающих законодательных актов Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
- Федеральный закон от 06.10.2003г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»,
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приказ Президента РФ от 04 февраля 2010 г. № Пр-271);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009.

Воспитательная работа в образовательных организациях Пономаревского района строится в соответствии с программой воспитания и социализации с учетом воспитательной компоненты, которая способствует реализации следующих направлений воспитательного процесса:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Воспитание семейных ценностей;
10. Формирование коммуникативной культуры;
11. Экологическое воспитание.

Воспитательная система **МАОУ «Пономаревская СОШ»** разработана с учетом анализа образовательной и воспитательной ситуации в ОУ, особенностей социума и расположения школы, потребностей, желаний и социального состава учащихся, родителей, педагогического коллектива, требований современного общества. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы,

являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система школы строится исходя из концепции воспитания:

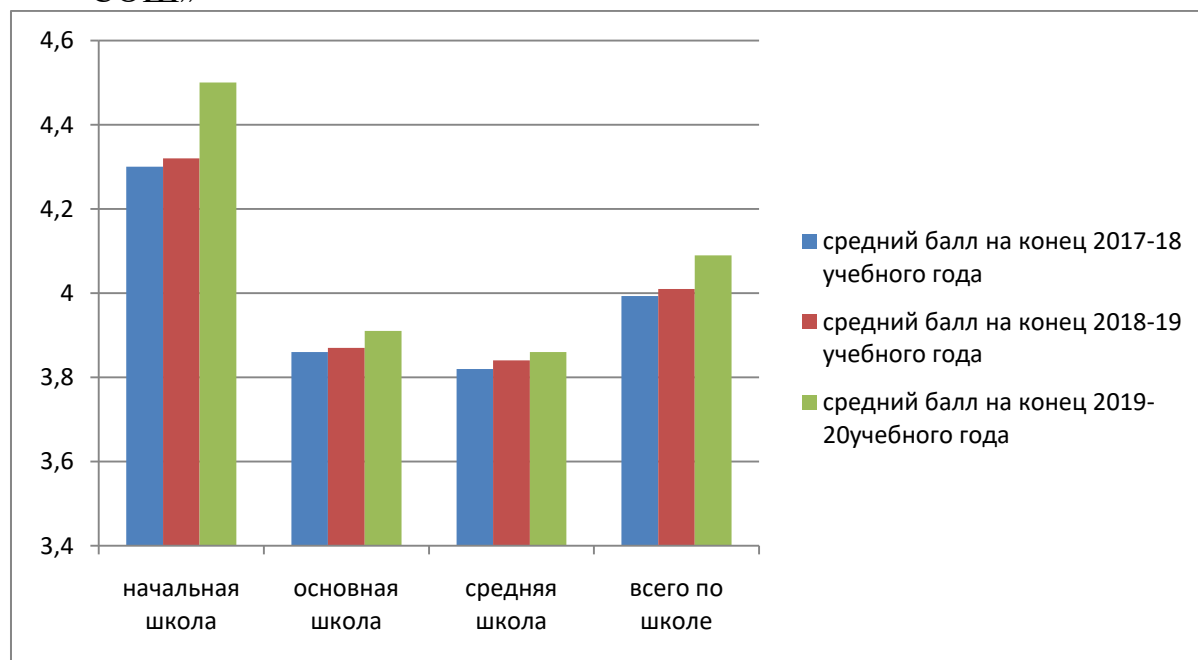
-В.А. Сухомлинского, который создал оригинальную педагогическую систему, основывающуюся на принципах гуманизма, признании личности ребенка высшей ценностью процессов воспитания и образования, творческой деятельности сплоченного коллектива педагогов-единомышленников и учащихся.

-Ш.А. Амонашвили, сторонника гуманно-личностной педагогики, центром деятельности которой является личность ребенка, его уникальность. Система гуманно-личностного подхода вдохновляет учителя на создание такого образовательного пространства, в котором ребенок в самой жизни научается менять, улучшать, совершенствовать условия жизни, а не приспособляться к уже сложившимся. Нужно не просто учитывать особенности ребенка, а основываться на достижении целостной природы в ребенке, его индивидуальности и уникальности.

-В. А. Караковского, педагога, ученого-практика, который определил систему ключевых коллективных творческих дел основой воспитательной системы школы. КТД являясь, ключевыми делами учебного года, задают годовую программу воспитательной деятельности, в которой принимают активное участие педагоги, ученики, родители и выпускники.

Мониторинг уровня воспитанности учащихся (по методике Н.П. Капустина) за последние три года (приложение 2) показал незначительную положительную динамику (рисунок 1), что является доказательством правильно выбранного направления воспитательной деятельности ОУ.

Мониторинг уровня воспитанности учащихся МАОУ «Пономаревская СОШ»



Мониторинг социальной зрелости выпускников школы (по методике Т.Н. Кожевниковой) также подтверждает правильно выбранные методы работы ОУ по самоопределению школьников (таблица 2).

утверждение	Количество положительных ответов		
	2018г.	2019г.	2020г.
Учиться скорее нравится, чем не нравится	39%	40%	45%
Хорошее образование позволяет получить престижную работу	53%	55%	56%
Хорошее образование позволяет достичь высокого социального положения	37%	39%	39%
В процессе обучения развиваются интеллектуальные способности человека	41%	43%	47%
Образование дает человеку возможность реализовать свой творческий потенциал	23%	34%	35%
Определились ли Вы с выбором профессии?	43%	57%	63%
Как Вы считаете, готовы ли Вы к самостоятельной «взрослой» жизни?»	38%	62%	65%

Цель воспитания и социализации учащихся – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого, приоритетными целями деятельности **МАОУ «Деминская СОШ»** являются:

- воспитание у каждого школьника чувства уважения человека, его прав и свобод, готовности защищать честь и достоинство себя и других людей, противостоять деструктивным контрсоциальным процессам и явлениям;
- формирование у школьников универсальных познавательных способностей и компетентностей, обеспечивающих интеграцию знаний в целостное гуманистическое мировоззрение;
- формирование у школьников полноценной российской идентичности (гражданского самосознания, патриотизма, толерантности), способности к ответственному самоопределению в современной культуре;
- развитие у школьников способности к свободному и ответственному социальному действию, формирование опыта демократического поведения, ответственной заботы друг о друге, коллективно-творческой деятельности.

*К доминирующим (приоритетным) направлениям деятельности относятся:*

- гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, краеведение (через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, классные часы «Символы Родины»; через систему взаимодействия с администрацией п. Река Дема, предоставляющей информацию о истории поселка, с музеями Оренбургской области и т.д.), способствующее осознанию школьниками их принадлежности к

судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека;

- художественно-эстетическое развитие (через систему работы кружков дополнительного образования: «Акварелька», «Мир искусства», «Улыбка», «Ладушки» систему фестивалей, конкурсов и т.д.), способствующее развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества, мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге;

- приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей;

- физкультурно-оздоровительное направление (через программу «Путь к здоровью»);

- сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы учащихся, родителей, педагогов;

Также, особое внимание в МАОУ «Деминская СОШ» уделяется семейному воспитанию. Школа рассматривает семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучают позицию родителей, учитывают ее при организации классов, дополнительного образования, выборе направления воспитательной работы. Создали активную группу в программе Whats App «Родительский Всеобуч», где администрация школы и родители обсуждают вопросы обучения и воспитания детей.

Родители являются постоянными участниками образовательно- воспитательного процесса.

Результатом совместной деятельности семьи и школы является победы детей в самых различных конкурсах, соревнованиях и олимпиадах, успешная сдача государственной аттестации. В год Добровольца (Волонтера) совместно с родителями в школе стартовала акция «Отзовись, душа!», направленная на духовное становление личности. В ходе акции была организована благотворительная ярмарка и на собранные средства были приобретены подарки детдомовским детям и осуществлена поездка в Детский Дом г. Абдулино. Акция получила положительное оценивание от общественности и будет постоянно действующей в нашей школе. Портрет выпускника школы, определенный Федеральными государственными образовательными стандартами, является целевым ориентиром учебно-



Модель воспитательной системы МАОУ «Наурузовская СОШ» строится на основании принципов. Основными принципами реализации Программы являются:

- **принцип разнообразия воспитательных систем, средств, мероприятий, механизмов,** на основе повышения эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности;

- **принцип гуманистической направленности воспитания,** обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития;

- **принцип личностной самооценности,** который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;

- **принцип культуросообразности,** базирующийся на общечеловеческих ценностях.

- **принцип личностно-значимой деятельности,** предполагающий участие учащихся общеобразовательных организаций в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, планами и жизненными установками;

- **принцип коллективного воспитания,** проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- **принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности,** оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- **принцип «особой заботы»:** создания дополнительных условий для социализации детей с особенными потребностями в обучении и ограниченными возможностями;

- **принцип природосообразности и природоспособности**, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов;
- **принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания**, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;
- **принцип вариативности воспитательных систем**, направленный на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций;
- **принцип преемственности в воспитании**, заключающийся в непрерывности процесса воспитания;
- **принцип государственно-общественного управления воспитанием**, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;
- **принцип толерантности** терпимости к мнению других людей;
- **принцип учета духовной составляющей жизни ребенка**, проявляющейся в формировании у школьников духовных ориентиров;
- **принцип воспитывающего обучения** как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин – как основных, так и дополнительных образовательных программ;
- **принцип сочетания традиций и инноваций** позволяет, с одной стороны, сохранить целостность и преемственность воспитательного процесса, обеспечить трансляцию ценностей от одного поколения к другому; с другой стороны, гибко реагировать на изменения социально-экономической ситуации в обществе;
- **принцип «социального закаливания»** как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума;

Основная идея положена в основу организации воспитательной системы **МАОУ «Дюсметьевская СОШ»** - воспитание в каждом ребенке человечности, творческого отношения к труду, бережливого отношения ко всему живому, чтобы ученик мог самоутвердиться, самореализоваться, удачно влиться в рыночные отношения, определить свою социальную роль.

### **Модель выпускника школы**

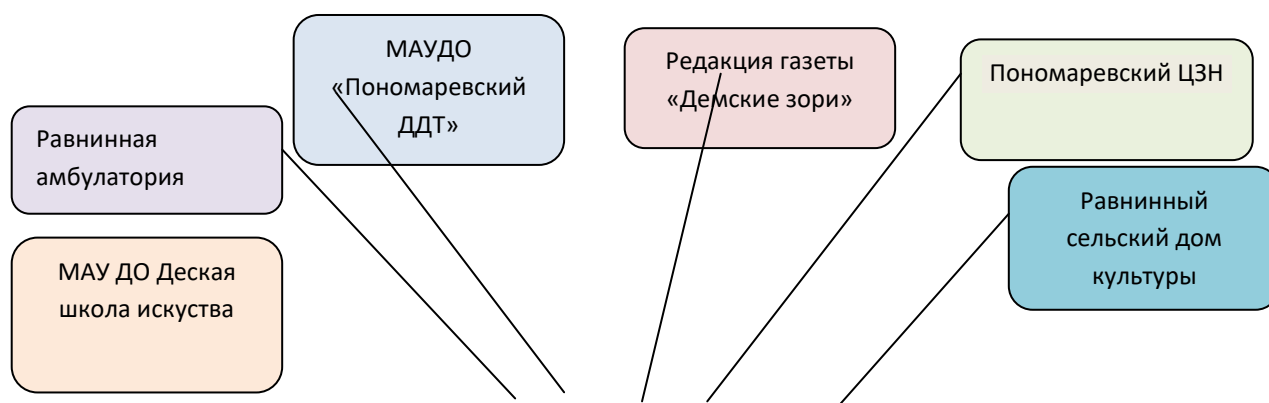
Модель учащегося или выпускника школы является важнейшей составной частью образа школы, которая выполняет детерминирующую и интегрирующую роли по отношению к другим компонентам целостного образа учебного заведения, так как обобщенный портрет выпускника взаимосвязан с целью учебного заведения, обуславливающей все остальные элементы педагогического процесса и функции ее субъектов. Образ учащегося или выпускника складывается из совокупности идейно-нравственных, психических и физических качеств личности. Формирование означает для школы ориентацию на прогностическую модель выпускника. Такая идеальная модель личности в процессе моделирования воспитательной системы выступает в качестве своеобразного эталона, к достижению которого должен быть направлен весь комплекс воспитательных мероприятий. Мнения участников педагогического процесса о наборе и уровне развития качеств такой личности могут быть

различными, что препятствует интеграции их усилий в воспитании школьников, поэтому необходимо использование специальных приемов и методов, направленных на выработку и поддержание единства представлений учителей, учащихся и их родителей об образе выпускника школы.

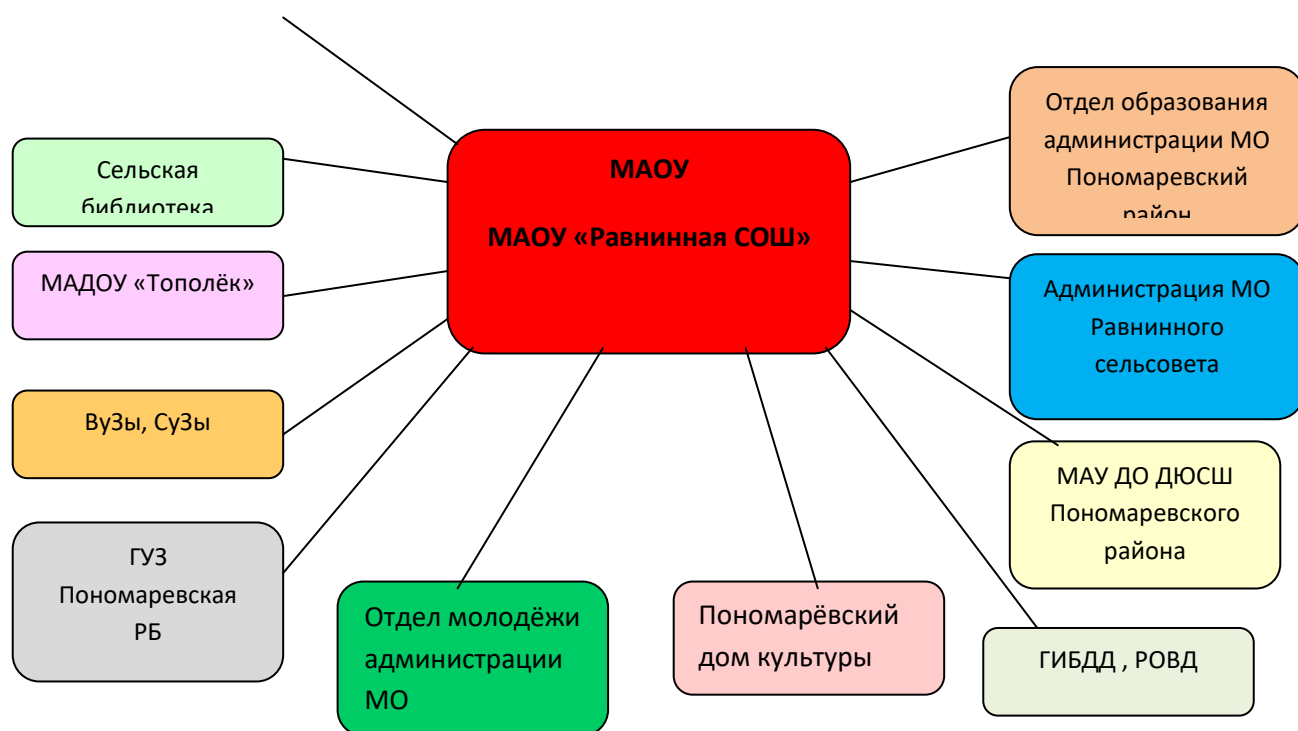
### Модель воспитательной системы в МАОУ «Софиевская СОШ»



### Воспитательная система в МАОУ «Равнинная СОШ» строится на взаимодействие школы с социальными партнерами







В основе системы воспитания в **МАОУ «Нижне-Кузлинская ООШ»** лежит личностно-ориентированный подход, где субъектом воспитания является коллектив детей и каждый ребенок в отдельности, а объектом воспитания являются Успех, Доброта, Детство, Игра. Образование, Комфорт, Красота, Порядок Активность, Профессионализм, Талант, Здоровье. *Основной целью* МАОУ «Нижне-Кузлинская ООШ» является обеспечить каждому учащемуся к моменту выхода из школы общественно-необходимую норму социального развития для вхождения в самостоятельную жизнь и свободной адаптации в ней.

В основе воспитательной модели **МАОУ «Романовская ООШ»** лежат следующие принципы: Все дети талантливы, Плох не ребенок, плох его поступок, в каждом ребенке чудо, ожидай его.

Воспитательная работа в **МАОУ «Воздвиженская ООШ»** ориентирована на совершенствование воспитательного процесса, направленного на развитие личности ребенка. Педагогический коллектив школы работает над темой «Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в условиях перехода новой развивающей модели образования 9 – летней школы как обязательная профессиональная компетенция учителя новой формации» и воспитание играет важную роль в системе образования.

Целью школы является «Создание оптимальных условий для личностного и здоровьесберегающего развития учащихся». Использование здоровьесберегающих технологий обучения позволяют поставить в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия ее развития, реализовать ее природные потенциалы.

**МАОУ «Семеновская ООШ»** принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому школа постоянно выявляет воспитательный потенциал окружения, создаем единую воспитательную среду. Такая технология управления позволяет видеть все объекты и всех субъектов образовательного процесса, видеть динамику развития школы в целом. Школа накопила немалый опыт установления связей с внешней средой, корректировки и развития. Целенаправленно выстраивалась школьная система внешних связей: Пономаревский ДДТ, Пономаревский ДЮСШ, РДК, СДК с.Семеновка, сельская библиотека, сельская амбулатория, учреждения дополнительного образования г. Оренбурга.

Образовательные организации Пономаревского района – это воспитательная среда, в которой каждый учащийся и учитель могут найти нишу для реализации своего потенциала. Процесс личностного самоопределения происходит в сопровождении психологической и социально-педагогической службы, при взаимодействии с родителями учащихся.

Различные направления организации учебно-воспитательного процесса позволяют учащимся выразить себя, найти поле для деятельности, прожить ситуацию успеха, тем самым, приобрести положительный социальный опыт.

#### **Отношения между субъектами воспитательной системы школы**

Главной ценностью в процессе всех предлагаемых видов деятельности единый воспитательный коллектив видит отношения, складывающиеся между всеми субъектами воспитательной системы.

Наиболее значимые: сотрудничество в поиске, принятии и осуществлении идей, видов деятельности и управлении; сотворчество во всех проявлениях жизни коллектива. Открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьями обучающихся, участием родительской общественности в процессе воспитания; создание атмосферы комфорта для всех участников образовательного процесса; ответственность перед личностью и коллективом за принятые решения и проводимую деятельность; доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- сформировать папки классных руководителей в соответствии с методическими рекомендациями министерства образования Оренбургской области;
- создать рабочую группу по разработке и внедрению новой примерной программы воспитания;
- продолжить реализацию всех программ воспитания, действующих в общеобразовательных учреждениях;
- активизировать работу с родительской общественностью.

И.о.заведующего ОО:

Л.В.Краснова

