

## **Консультация для педагогов «Управление качеством методической работы в ДОУ»**

Дошкольное образование- первая ступень общего образования. Как государственный институт дошкольная образовательная организация создается обществом для выполнения конкретных целей и поэтому обязана выполнять современный социальный заказ.

Развития системы дошкольного образования определяется эффективностью **управления** и внедрением в практику ДОО новейших **научно-педагогических** достижений в области **управления**. Направленность системы **управления в ДОУ на конечный педагогический** результат предполагает не только особую мотивационно-целевую ориентацию руководителей, но и новый подход к информационному обеспечению, **педагогическому анализу**, планированию, организации, регулированию и контролю всей деятельности. Безусловно, в современных условиях **качество** образования представляет собой важную характеристику конкурентоспособности как отдельных учебных заведений, так и национальных систем образования в целом.

Проблема **качества** дошкольного образования рассматривается как определяющая дальнейшее существование, развитие всей системы государственного сопровождения детей. Основными ориентирами, определяющими **качество** современного дошкольного образования, **выступают**: удовлетворение потребности семьи и ребенка в условиях ДОУ; благополучие ребенка в детском саду; сохранение и необходимая коррекция его здоровья; выбор учреждением образовательной программы и её **методическое обеспечение**.

**Управление качеством** воспитательно-образовательного процесса составляет основной предмет **управленческой** деятельности на всех уровнях системы дошкольного образования.

**Методическая работа** в ДОУ представляет собой целостную, основанную на достижениях, **педагогическом опыте**, конкретном анализе воспитательно-образовательного процесса систему взаимосвязанных действий, мер и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого **педагога**, развитие творческого потенциала **педагогического коллектива**, совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижения оптимального уровня образования и развития воспитанников.

Цель **методической работы** ДОУ – постоянное повышение уровня профессионального мастерства **педагога и педагогического коллектива**. Первостепенная задача **методической работы**- оказание реальной помощи **педагогам** в развитии их мастерства, как синтеза профессиональных знаний, умений и навыков и необходимых для современного **педагога** **качеств личности**. Результаты **методической работы**, можно рассматривать в соответствии с динамикой итоговых результатов всего **педагогического** процесса в детском саду, уровнем образованности, воспитанности и развитости детей, позитивной динамикой этих показателей.

Основными критериями оптимальности конечных результатов **методической работы в ДОУ** являются:

- критерий результативности; достигается, если результаты образования, воспитания и развития воспитанников повышаются до оптимального уровня (*или приближаются к нему*) за отведенное время без перегрузки;
- критерии рациональных затрат времени, экономичности **методической работы**; достигается там, где повышение мастерства педагогов с целью оптимизации обучения и воспитания проходит при разумных затратах времени и усилий педагогов на **методическую работу и самообразование**, во всяком случае без их перегрузки этими видами деятельности. Наличие данного критерия стимулирует научный, оптимизационный подход к организации **методической работы**;
- критерий роста удовлетворенности педагогов своим трудом; можно считать достигнутым, если в коллективе наблюдается улучшение психологического микроклимата, рост творческой активности педагогов, их удовлетворенность процессом и результатами своего труда.

Целостная система **методической работы** в детском саду должна развиваться в соответствии с рядом важнейших принципиальных требований, к которым относятся:

- связь с жизнью, практической реализацией задач по перестройке системы образования в детском саду;
- научность, т. е. вся система повышения квалификации педагогов должна соответствовать современным научным достижениям в различных областях;
- системность, планомерность **методической работы**;
- комплексность, что предусматривает единство и взаимосвязь всех направлений повышения квалификации;
- системность, последовательность, непрерывность, что обеспечивает занятость педагогов **разными формами методической работы** в течение всего учебного года;
- единство теории и практики; общая направленность на решение практических задач позволяет правильно использовать теорию как средство такого решения;
- коллективный характер при разумном сочетании групповых и индивидуальных, формальных и неформальных, обязательных и добровольных форм и видов **методической работы и самообразования педагогов**;
- создание благоприятных условий для эффективной **методической работы**, творческого поиска.

Таким образом, реализация в системе **методической работы** комплекса перечисленных выше требований обеспечивает оптимальные результаты-показатели её эффективности в **управлении современной ДОУ**.

**Мониторинг педагогический: значение, актуальность**

**Мониторинг** – это многоуровневая, система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации, которая позволяет судить о состоянии объекта **мониторинга** в любой момент и может обеспечить прогноз его развития.

В рамках **мониторинга** проводится выявление и оценивание проведенных **педагогических действий**. При этом обеспечивается обратная связь, осведомляющая о соответствии фактических результатов деятельности **педагогической** системы ее конечным целям.

Рассматривание **мониторинга** как самостоятельной функции управления образовательным процессом носит условный характер. В реальном образовательном процессе **мониторинг** тесным образом связан со всеми функциями и стадиями управления, поэтому его существенные характеристики могут быть полно рассмотрены только в соотношении с другими звеньями процесса управления в дошкольных образовательных учреждениях.

**Мониторинг** всегда рассматривается в соотношении с другими видами деятельности: это **мониторинг**, исследование, экспертиза, измерение, диагностика.

**Педагогический мониторинг** должен соответствовать целому ряду требований. Это подбор и апробация разных методов и методик. Место исследования должно обеспечивать изоляцию от внешних помех, обеспечивать определенный комфорт и непринужденную рабочую обстановку. Техническое освещение должно соответствовать решаемым задачам. Инструкция должна быть четкой и краткой. Протокол полным и целенаправленным.

Кроме этого при соблюдении обозначенных требований необходимо учитывать: комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, длительность процесса наблюдения, многократность обследования и т. д.

Из социальной психологии в психологию возрастного развития пришла группа методик, посредством которых изучаются межличностные отношения в различных детских группах, а также взаимоотношения между детьми и взрослыми людьми.

Существуют такие методы исследования, как наблюдение, опрос, эксперимент и тестирование в возрастной психологии