

Мониторинг показателей
развивающей предметно - пространственной среды дошкольных
образовательных организаций
Пономаревского района за 2020 год

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ Пономаревского района соответствует ФГОС ДО и ООП ДО ДОО. Осуществляется творческий (*авторский*) подход при её организации. Она **соответствует** возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено **средствами** обучения и воспитания, **соответствующими материалами.** Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с **предметно-пространственным окружением.**

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям:

- Насыщенность **развивающей предметно-пространственной среды** стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и **разностороннего развития каждого ребенка,** является основным **средством** формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. В **детском саду она представляет** необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивать эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.
- В соответствии принципу трансформируемости **развивающая предметно-пространственная среда в детских садах** меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.
- Принцип полифункциональности **предметного мира реализуется в детском саду** с помощью различного модульного оборудования. Использование мягких модулей, **детской мебели** наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием, **предметами и играми,** которые не несут в себе **определенной** смысловой информации, способствует **развитию** воображения и знаково-символической функции дошкольников.
- Полифункциональность материалов – возможность разнообразного использования различных составляющих **развивающей предметно-пространственной среды,** например, **детской мебели,** уголков уединений и т.д. • Вариативность **среды** – наличие различных пространств, а также разнообразные материалы, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- Вариативность **среды** обеспечивает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр., наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для **развития детских видов деятельности.**

Предметный мир, окружающий ребенка, периодически пополняется и обновляется, т. к. появление новых **предметов** стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

- **Развивающая предметно-пространственная среда организуется так**, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в **ДОО** обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а так же свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды **детской деятельности**.

- **Безопасность развивающей предметно-пространственной среды – соответствие всех её элементов требованиям** по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Аналитическая справка по результатам опроса родителей (законных представителей)

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО Пономаревского района.

В 2020-2021 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги, тематические выставки. Воспитатели ежемесячно обновляют групповые стенды для родителей. В течение года постоянно оформляются выставки детских рисунков и поделок. Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ. Положительно то, что позиция родителей к процессу воспитания и обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДООУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДООУ. В ДООУ проводились анкетирование для родителей об удовлетворенности работы детских садов. При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой детского сада (86%). Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. Необходимо в новом учебном году, продолжать

работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОУ. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом. Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ. В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОО округа, составляющий 95,9% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне. Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы для использования информационных письменных форм работы с родителями и педагогами ДОО.