

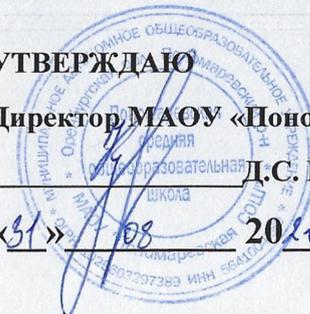
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Пономаревская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Пономаревская СОШ»

Д.С. Куренков

«31» 108 2021 г.



**Среднесрочная программа развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Пономаревской средней общеобразовательной школы на октябрь 2020 - май 2021 годы
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

с. Пономаревка

I. Паспорт программы

Наименование программы	Среднесрочная программа «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»
Разработчик программы	Администрация и педагогический коллектив школы
Основные исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Цель	Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.2. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе.3. Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.4. Активизировать работу по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, РМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д. Проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов, мастер классов педагогов стажистов. Мониторинг профессиональных компетенций и профессионального «выгорания» педагогических кадров; введение новых форм преподавания. Выстроить систему методической помощи (консультаций) от более опытных и квалифицированных педагогов; сопровождение молодых педагогов. Участие в профессиональных конкурсах педагогов.5. Организовать психологическую поддержку детей с трудностями в обучении.6. Выстроить систему взаимодействия администрации с педагогическим составом; провести диагностику профессионального дефицита педагога; направлять на курсовую подготовку в соответствии с выявленным профессиональным дефицитом.7. Организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися: стимулировать работу обучающихся на участие в олимпиадах, конкурсах не только районного, но и регионального уровня.

Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2020 -2021 учебного года.
Управление реализацией Программы	Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы. Корректировка программы производится заместителем директора и Педагогическим советом.

Сроки и этапы реализации Программы

Начало реализации 15.10.2020 года по 31.05.2021 года

1 этап (октябрь - ноябрь 2020 год): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Разработка Программы развития.

2 этап (ноябрь 2020 - декабрь 2020 гг.): основной этап реализации Программы:

- внедрение и реализация действенных механизмов развития Школы;
- промежуточный контроль реализации Программы;

3 этап (январь - май 2021 г.): практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
- постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

1.Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы.

2 Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы.

3.Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;

Основные направления реализации программы развития школы

Анализ внутренних факторов выявил положительные и отрицательные стороны работы школы.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с родителями, поддержка ими воспитательной работы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- духовно нравственная и патриотическая направленность воспитательной системы.

Недостатки в работе коллектива:

- слабая подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам;
- низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде. В ходе анализа определены приоритетные направления развития школы:

- укрепление (совершенствование) материально - технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала в школе;
- организация системной работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью создания в школе благоприятной психологической среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления;
- обеспечение квалифицированными кадрами МАОУ «Пономаревская СОШ», способными решать задачи модернизации образования, обеспечить повышение качества образования;

Возможные риски при реализации программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, возможное отсутствие некоторых локальных актов в Школе на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования Школы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений,	- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.

партнерами школы.	
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Механизм реализации Программы развития

По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработан план мероприятий:

- 1) План мероприятий по повышению учебной мотивации и качества образования в МАОУ «Пономаревская СОШ» и снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

План мероприятий по повышению учебной мотивации и снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности в МАОУ «Пономаревская СОШ»

Цель: повышение доли обучающихся 7-9 классов с высокой мотивацией к обучению на 10 % и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2020-2021 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения.

Задачи:

1. Организация мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации.
2. Создание условия для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности обучающихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
3. Обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников и снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности.

№ п/п	Задачи и мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные	Результаты			
				Наименование показателя	Текущее Значение (%)	Планируемое Значение (%)	Достигнутое значение Сроки достижения результатов
1 Выявление учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию							
1	Проведение диагностики уровня сформированности учебной мотивации	Сентябрь-октябрь В течение года (по итогам учебных периодов)	Заместитель директора по УВР, учителя, классные руководители	Снижение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией	41	20	
2	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	Сентябрь-октябрь В течение года (по итогам учебных периодов)	Учителя, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная педагогическая поддержка	32	10	
3	Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники	Спланировать работу с обучающимися		100	

	учебной мотивацией						
4	Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности обучающихся	Октябрь	Педагог психолог Пономаревской СОШ	Выявление причин школьной тревожности	34	10	
2 Создание условия для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности обучающихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.							
1	Работа с одаренными обучающимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	В течение года	Учителя, зам. директора по УВР, при поддержке куратора школы	Доля обучающихся, принимающих участие в проектно-исследовательской деятельности	52	70	
2	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	В течение года	Зам. директора по УВР учителя-предметники	Повышение качества преподавания предметов	80	95	
3	Участие педагогов в педагогических советах-семинарах по теме «Новые подходы к мотивации обучающихся как механизм повышения качества образования»	В течение года	Зам. директора по УВР учителя-предметники	Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег	80	100	

4	Обобщение опыта работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию с целью распространения опыта в рамках школы	В течение года	Зам. директора по УВР учителя-предметники	Аналитические материалы	72	90	
3 Обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников							
1	Организация родительских собраний по вопросам психологических и возрастных особенностей обучающихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог	Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей	85	100	
2	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	В течение года	Классные руководители, администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.	73	90	
3	Организация родительского лектория по вопросам ГИА для обучающихся 9	Согласно плану в течение года	Зам. директора по УВР классные руководители	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей	85	100	

	класса						
4	Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата	В течение года	Психолог, классные руководители	Положительная динамика уровня школьного благополучия	78	95	