





Ливонский орден и новгородцы-владимирцы	1242		Россия-Эстония	
Шведы и русские	1709			

**Задание 5.** Рассмотрите изображение и выполните задания. (6 баллов)

**5.1.** Назовите автора картины, ее название и время создания (век). (За правильный ответ – 1 балл, максимальный балл – 3).

**Ответ запишите в таблицу.**



Автор	Название произведения	Время создания

**5.2.** Какие суждения о представленной картине являются верными? (максимальный балл – 3).

1. Автором картины является академик и действительный член Императорской Академии художеств.
2. На картине изображено событие XVI в.
3. На картине изображен царь.
4. На картине изображены воины-казаки во главе с атаманом.
5. Автор картины является членом художественного объединения «Мир искусства».

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание № 6.** Восстановите правильную хронологическую последовательность исторических событий. Запишите ответ в виде последовательности номеров событий в задании (2 балла за каждую верную последовательность, максимальный балл– 8).

**6.1.**

1. Присоединение Тверского княжества к Москве
2. Нашествие Едигея
3. Сожжение Москвы Тохтамышем
4. Брак Ивана III с Софьей Палеолог
5. Куликовская битва

**6.2.**

1. Заключение Кючук- Кайнарджийского мира
2. Присоединение Крыма к России
3. Начало крестьянской войны под предводительством Пугачева
4. Смерть Павла I.
5. Бородинское сражение.

**6.3.**

1. Убийство Столыпина П.А.
2. Вступление России в Первую мировую войну
3. Установление двоевластия
4. Открытие второй Государственной Думы
5. Возникновение первого совета рабочих депутатов

**6.4**



1. Портсмутский мирный договор
2. Венский конгресс

3. Реформа государственных крестьян
4. Парижский мирный договор
5. Судебная реформа

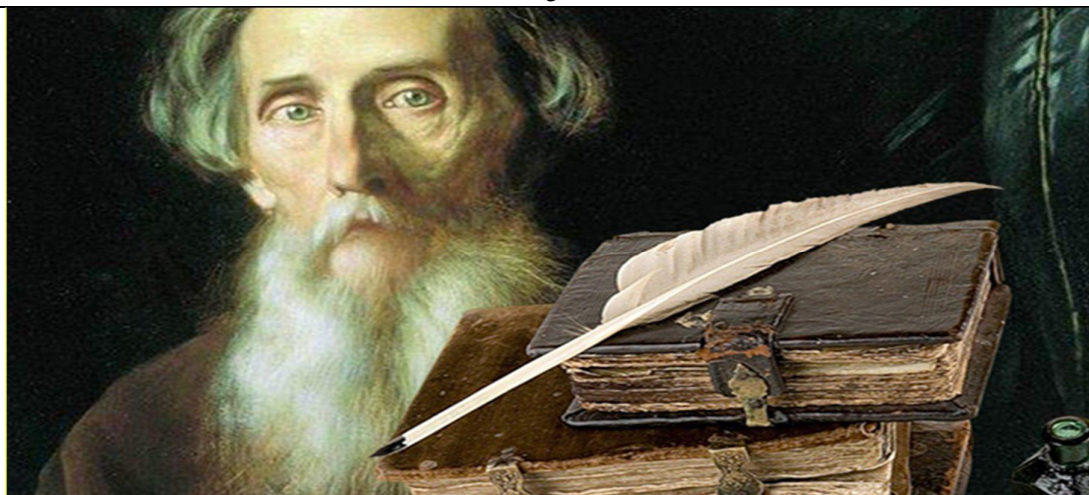
Ответ запишите в таблицу.

6.1	6.2	6.3	6.4

**Задание № 7.** Внимательно рассмотрите портреты исторических деятелей, связанных с историей Оренбургского края. В представленной таблице укажите: 1) имя исторического деятеля (1 балл); 2) название исторического события, непосредственным участником которого он являлся (1 балл); 3) дату этого события (1 балл) (1 балл за каждый из перечисленных элементов ответа к каждой репродукции, до 3 баллов за ответ по одной репродукции, максимальный балл– 9). **Ответ запишите в таблицу.**

1	2
	

3



№ иллюстрации	Имя исторического деятеля	Название исторического события	Дата события
1			
2			
3			

**Задание № 8.** Внимательно изучите карту и выполните задание (максимальный балл –7).

На фрагменте карты показано расположение части линейных объектов, строившихся на протяжении нескольких веков и имевших большое стратегическое значение в истории нашей страны.

а) Каково общее название данных объектов, активно использовавшихся в XVI-XVII вв.?

Ответ: \_\_\_\_\_

б) Какой материал использовался при сооружении данных объектов?

Ответ: \_\_\_\_\_

в) Какие природные объекты становились частью этих линейных объектов?

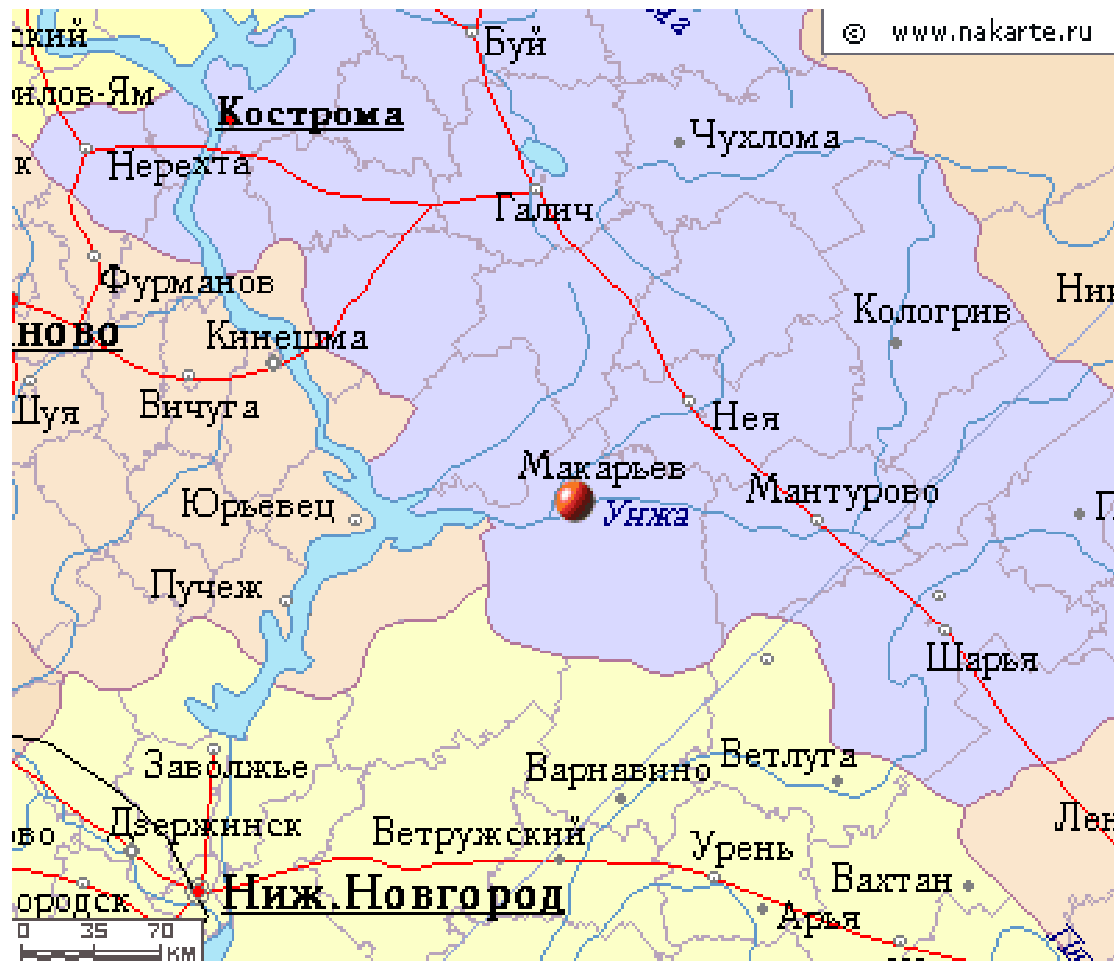
Ответ: \_\_\_\_\_

г) Границу между какими природными зонами фактически отображали эти сооружения?

Ответ: \_\_\_\_\_

д) Что в XVII-XVIII вв. сделало известным поселение, которое отмечено красной меткой на фрагменте карты?

Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание 9.** Заполните таблицу, выписав номера только тех произведений, создание которых относится ко второй половине XIX века. К номеру правильного ответа напишите название произведения и его автора. (За каждый правильно названный элемент – 1 балл, максимальный балл - 12).

1.	2.
----	----





3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



**Ответ запишите в таблицу.**

Номер иллюстрации	Название памятника	Автор

**10. Эссе. (Максимальный балл - 26).**

**Перед Вами высказывания историков и современников о событиях и деятелях Отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Имейте в виду, что жюри, оценивая Вашу работу, будет руководствоваться следующими критериями:**

1. Понимание главной мысли высказывания (О чем говорит автор? Что он утверждает или оценивает) и ее развитие в эссе (0-3 балла);
2. Формулирование и обоснование собственной позиции в отношении данного высказывания и обоснование своего взгляда на предмет исторической дискуссии (0-3 балла);
3. Качество аргументации (исторический пример, теоретическое обоснование, ссылка на историков или научные позиции), количество аргументов (10 баллов);
4. Логическая целостность и завершенность эссе (введение, основная часть, резюме, связки, переходы между ними) (0-3 балла);
5. Оригинальность стиля, языка и формы изложения (0-2 балла);
6. Знания об эпохе, источниках, относящихся к данному высказыванию или аргументации, обзор различных точек зрения (0-5 баллов).

1. «Попытка отразить от Руси ордынское владычество, увенчанное Куликовской победой, не усилила великокняжеской власти, а... её ослабила. Только обновление ордынской зависимости восстановило нарушенное равновесие сил. Наследие Калиты и Донского вступало... в период затяжного кризиса» (А.Е. Пресняков).
2. «Последовавшие после смерти Петра Великого события не были вызваны только указом о престолонаследии. Перевороты XVIII века были сложным социально-политическим явлением, прямо связанным не с одним указом 1722 г., а с развитием общественного сознания как следствия петровских реформ» (А.Б. Каменский).
3. Сама эпоха 1812 г. показала, что без русского вмешательства Европа не смогла бы самостоятельно решить возникшую проблему, связанную с Наполеоном Бонапартом. 1812 год и заграничные походы русской армии крепко связали затем Россию с Европой (В.М. Безотосный).

